

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

MOTRICIDAD GRUESA	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> • Sube la escalera apoyando un pie en cada peldaño, y las baja apoyando las dos. Es capaz de subir y bajar sin apoyo*..... • Sube y baja la escalera sin apoyo y colocando un pie en cada escalón, alterna los pies *. • Anda como un adulto, alternando los brazos..... • Corre ágilmente y sin caerse..... • Sabe estar, andar y correr de puntillas..... • Se mantiene sobre un pie entre 5-8 segundos* • Salta a la pata coja (4ª*)..... • Salta hacia delante y hacia atrás con los pies juntos(3*)..... • Salta con los pies juntos por encima de una cuerda puesta en el suelo (3*)..... • Salta desde cierta altura, 1 ó 2 escalones..... • Camina sobre una línea recta, juntando punta-talón, sin perder el equilibrio • Camina sobre una tabla de 25 cm. de ancho..... • En el parque se sube a la escalera curva y se cuelga del arco..... • Trepa por un laberinto de barras o por una espaldera..... • Sube al tobogán y se desliza por la rampa. • Da volteretas..... • Maneja bien el triciclo, ejecuta una vuelta en "U" • Sabe lanzar, atrapar, botar y chutar una pelota..... • Chuta una pelota que está en movimiento..... • Al caminar, cuando se le ordena, puede hacerlo más deprisa o más despacio..... 			

OBSERVACIONES

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

MOTRICIDAD FINA	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
• Construye una torre de 9-10 cubos.....			
• Copia un puente con 5 cubos.....			
• Reproduce una escalera con 6 cubos.....			
• Por imitación se toca los dedos por turnos con el dedo pulgar, al inicio puede saltarse alguno.....			
• Ensarta cuentas en un hilo sin dificultad.....			
• Moldea gusanos y tortas de plastilina, inicia las bolas.....			
• Amasa plastilina intentando representar cosas concretas.....			
• Coge las tijeras correctamente entre los dedos pulgar e índice, las abre y las cierra.....			
• Con las tijeras corta flecos y trata de cortar en línea recta.....			
• Dobla una hoja de papel en sentido vertical y horizontal.....			
• Con el lápiz, imita un trazo vertical y horizontal.....			
• Controla el inicio de un trazo, comenzando el trazo desde un punto o figura marcada en el papel.....			
• Controla el inicio y el final de un trazo, puede unir dos figuras o puntos.....			
• Completa una figura geométrica uniendo dos puntos.....			
• Copia el círculo.....			
• Copia una cruz.....			
• Copia un cuadrado (4*).....			
• Colorea, sin salirse, el interior de las figuras.....			
• Comienza a seguir con el lápiz contornos simples de plantillas.....			
• Comienza a ser capaz de repasar una línea de puntos para completar un dibujo, al inicio con errores o dificultad.....			
• Copia algunas letras como la "v", "H", "T" y "O".....			
• Los garabatos empiezan a adquirir forma, pone un nombre al dibujo.....			
• Pinta una "figura-monigote".....			

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<ul style="list-style-type: none"> • Si se le presenta una figura humana incompleta, dibuja la parte que falta..... • Tira la pelota a un blanco cercano..... • Realiza puzzles de contorno de 4-6 piezas. Especificar nº de piezas..... • Completa un encaje de tamaños..... • Asocia por contorno hasta 8 figuras diferentes en un encaje (estrategia representacional)..... • Manipula un guiñol con la mano..... • Manifiesta su fuerza trasladando objetos pesados, destornillando tornillos y desligando piezas encajadas con fuerza, etc..... • Despega y pega gomets en el papel, los coloca dentro de un limite..... • Viste y desviste a un muñeco, abotonando y desabotonando botones aunque al inicio con alguna dificultad..... • Introduce un cordón de zapato por un ojal..... • Enhebra una aguja de cañamazo con un hijo gordo..... • Imita mímica de: <ul style="list-style-type: none"> • Sacar la lengua..... • Abrir la boca..... • Cerrar los ojos..... • Lengua hacia ambas comisuras..... • Inflar mejillas..... • Mostrar los dientes..... • Distender labios..... • Vibración de labios..... • Morder labio inferior..... • Mímica de llanto..... • Sorbición correcta..... • Lengua sobre dientes..... • Ápice lengua detrás de incisivos superiores..... 			
--	--	--	--

OBSERVAC

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

COGNITIVA VERBAL Y NO VERBAL	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Realiza puzzles figurales (une figuras partidas por el medio) de 2 piezas..... Reproduce/copia una construcción sencilla de cubos: puente de 5 cubos.....Escalera con 6 cubos..... Empareja colores sin dificultad..... Empareja formas geométricas y símbolos abstractos..... Reúne o clasifica objetos atendiendo a un criterio perceptivo (por ejemplo 10 botones blancos y 10 negros) o funcional (todas las cucharas y todas las patatas)..... Empareja objetos atendiendo a dos criterios perceptivo y/o funcional (forma y color, uso y color..)..... Reúne o clasifica objetos atendiendo a dos criterios perceptivos y/o funcionales (ejem. Color y forma, uso y color).**..... Sigue una secuencia (A-B) o repite una pauta dada teniendo en cuenta un criterio..... Asocia objetos por uso funcional. (cuchara+plato, zapato+calcetín..)..... Dice para que sirve un objeto..... Nombra 2-3 objetos de una categoría funcional dada..... Puede completar una frase de acuerdo a una analogía de oposición del tipo: "un ratón es pequeño y un elefante es.." "hombre-mujer", "rápido-lento", "día-noche"..... Asocia personajes con sus ocupaciones, puede decir a que se dedican determinadas profesiones (el medico cura)..... Distingue objetos iguales y diferentes, puede comparar dos objetos..... Identifica receptivamente el círculo (redondo) y el cuadrado..... Identifica el triángulo..... Identifica expresivamente el círculo..... Identifica cuadrado y triángulo..... Identifica expresivamente objetos grandes y pequeños..... Identifica receptivamente 5 colores básicos..... Identifica expresivamente algunos colores..... 			

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<ul style="list-style-type: none"> • Con bloques lógicos puede entregar todos los bloques que sigan un criterio perceptivo (todos los rojos, por ejemplo)..... • Identifica un bloque atendiendo a dos características dadas ("dame el cuadrado rojo")..... • Repite series de tres dígitos..... • Aprende canciones que luego repite de memoria..... • Puede aprender a recitar una poesía infantil corta..... • Representa con gestos el uso de objetos familiares que identifica en dibujos, puede interpretar los dibujos de un libro o escenas que el adulto narra..... • Busca un objeto escondido debajo de una caja ante su vista, seleccionando entre tres cajas idénticas colocadas en fila y con una respuesta demorada 10"..... • Busca una figura concreta que previamente le hemos enseñado en una lámina entre otras figuras distintas (10-12)..... • Gira, da la vuelta a una foto para que otra persona pueda verla, identificando el punto de vista perceptivo de otro..... • Señala 8-10 partes de su cuerpo..... • Dice su nombre y apellido..... • Mantiene la atención en actividades de escucha, como por ejemplo, durante un cuento..... • Puede contestar a una pregunta sobre un hecho de un cuento que acaba de escuchar. • Puede contar hechos del pasado reciente (lo que hizo ayer, lo que hicieron en el colegio la semana pasada)..... • Sabe narrar un guión básico sobre un acontecimiento rutinario..... • Puede comprender y usar palabras de forma metafórica. Comienza a hacer chistes a modo de "mentiras chistosas"..... • Sabe decir lo que le falta a un dibujo incompleto de un niño o de un coche..... • Sigue consignas que incluyen los adverbios de lugar: encima, debajo, dentro, al lado, junto a, detrás de, delante de, lejos de, en medio de, en el centro de, en la esquina, separado de, cerca de, al final de, juntos (subrayar los que comprenda e indicar si es con respecto a su cuerpo....., a los objetos..... y/o sobre el papel • Conoce los conceptos de cantidad: mas, uno, dos, tres, cuatro, muchos- 			
--	--	--	--

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<p>pocos, todos, alguno, ninguno, nada, más, menos, varios, ni uno, primero, último (subrayar los que comprende).....</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y emplea adverbios y conceptos temporales (ahora, después de, enseguida, ya, ayer, de noche, de día, cuando, todavía, hoy, luego, antes, pronto, mañana (subrayar los que comprende)..... Emplea las conjunciones “y”, “porque”, “para que”, produciendo oraciones compuestas coordinadas y subordinadas..... Responde a consignas con una estructura coordinada formada por una cláusula de tres elementos y uno de uno ó dos elementos “Pon X en Z y salta”, “Mete el cubo en la taza y apaga la luz”..... Responde a preguntas referidas a los casos semánticos “porque”.....y “para qué”..... Juega a las casitas, las compras, etc. En su juego simbólico secuencia los hechos de forma lógica, puede utilizar objetos sustitutos y planificar previamente el juego (“vamos a jugar a”)..... Distingue la mañana de la tarde..... Indica su edad mostrando los 3 dedos..... Cuenta 2, 3 objetos tocándolos con el dedo..... Tiene concepto de 1, 2, y 3, por lo tanto puede entregar 2 ó 3 objetos cuando se le piden..... Cuenta automáticamente hasta 10..... Reparte 8 objetos entre 4 compañeros..... Señala un objeto largo-corto (ver conceptos hoja registro)..... Utiliza estrategias de ensayo-error y estrategias representacionales en la resolución de problemas..... Razona/busca alternativas en la resolución de problemas..... Da señales verbales o motoras de planificar sus acciones antes de ponerse a resolver un problema..... Emplea la autoinstrucción verbal en la resolución de problemas..... 			
--	--	--	--



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

AUTONOMIA Y DESARROLLO SOCIAL	CRITERIO		
	1ª	2ª	3ª
<ul style="list-style-type: none"> Comprende y comparte estados emocionales y deseos con sus compañeros y con el adulto “quiero x, estoy/me siento X, quiere X, está triste), es capaz además de interpretar las emociones de los demás relacionando en ocasiones causas físicas-emociones, emociones-deseos y emoción-intención de acción inmediata (“llora porque quería irse con su mamá”)..... Expresa sentimientos de éxito o de fracaso y busca la aprobación del adulto cuando ha hecho algo bien..... Comienzan a surgir y/o a expresar emociones secundarias como el orgullo, la timidez, la vergüenza o la culpa..... Comienza a inferir en una historia como se sentirá el personaje con respecto a emociones primarias y causas físicas.....Deseos.....Intenciones..... <ul style="list-style-type: none"> Comienza a inferir en una historia como se sentirá el personaje con respecto a emociones secundarias como el orgullo, la timidez, la vergüenza o la culpa..... En ocasiones miente para no ser castigado o por sentirse avergonzado..... Comprende gestos expresivos como taparse la nariz porque huele mal, relamerse porque algo sabe bien y expresiones emocionales básicas de placer, deseo, asco..... Comprende y comparte intenciones de acción “voy/va a,”)..... Reconoce sus propias acciones (“he sido/lo he hecho yo”)..... Responde a exigencias de control externo, controlándose ante personas y/o situaciones concretas. Comienza a conocer y a ser capaz de guiar su comportamiento por las normas básicas de la clase..... Obedece al adulto el 75% de las veces..... En ocasiones juzga o evalúa el comportamiento de otros niños o el suyo propio incorporando las normas del adulto, independientemente de las reacciones de los adultos en ese momento o anticipándose a ellas..... Comienza a controlar sus emociones negativas y los episodios de berrinches o enfados violentos son cada vez menos frecuentes (42-48 +)..... Espera su turno..... Le gusta interactuar con otros niños emprendiendo juegos asociativos, 			

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

<p>en los que acometen la misma actividad, comparten juguetes o comparten por turnos la atención con el adulto pero sin interdependencia, no acuerdan previamente las condiciones del juego o del intercambio cooperativo.....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue las reglas de un juego en grupo dirigido por un adulto o por niños más mayores..... • Juego cooperativo. Comienza a cooperar en actividades con otros niños, negociando previamente el papel de cada uno en la actividad o en el juego y la forma de compartir dicha actividad..... • Emprende juegos reglados con otros niños (el escondite con casa, por ejemplo) resolviendo entre todos las diferencias o desacuerdos de las normas del juego..... • Comparte juguetes..... • Pide permiso para coger los juguetes o pertenencias de otros niños..... • Pide disculpas si ha molestado sin querer a otro niño..... • De noche duerme de forma continuada entre 11-12 horas. Especificar hora de acostarsey de levantarse..... • La siesta de la tarde se reduce a una o dos horas como máximo. Especificar nº de horas y/o minutos..... • Se calza los zapatos, aunque al principio puede confundirse de pie (sin cordones)..... • Se desviste solo (excepto botones traseros)..... • Empieza a vestirse prácticamente solo con alguna ayuda en prendas difíciles. Especificar..... • Se desabrocha botones delanteros • Comienza a saber abrochar botones..... • Abre el grifo para lavarse las manos y la cara, se las seca él solo..... • Se cepilla los dientes sin ayuda..... • Se limpia y suena la nariz si se le recuerda..... • Control de esfínteres diurno y nocturno, aunque de noche puede tener todavía algún percance..... 			
---	--	--	--

36-48 meses. Inventario Secuencia del Desarrollo



Nombre:

Fecha Evaluación: 1ª:

2ª:

3ª:

• Sabe ir al wc solo y tirar de la cadena.....			
• Guarda sus juguetes y realiza recados sencillos en la clase o en casa. Especificar.....			
• Come sólo sin que le ayuden aunque todavía no sabe cortar con el cuchillo.....			

OBSERVACIONES